

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргаяшский аграрный техникум»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ААТ»
_____ О.В. Аминева
« ____ » _____ 20___.г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Профессиональной пробы «Введение в
специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования »**

Аргаяш

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргаяшский аграрный техникум»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ААТ»
О.В. Амина
О.В. Амина
« 1 » _____ 20__ г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональной пробы «Введение в
специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования »

Аргаяш

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность программы

Подготовка подрастающего поколения к труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы. Ее успешное осуществление связано с профессиональной ориентацией.

Профессиональная ориентация - сложная и многогранная проблема.

В выпускных классах обучающиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к специальности чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Кроме того, нужно оценить свои возможности: уровень учебной подготовки, здоровье и главное - свои способности и склонности.

Рыночные отношения кардинально меняют цели труда его характер: усиливается напряженность труда, возрастает его интенсивность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершеного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Проба помогает узнать будущую профессию в деталях, определяя самостоятельно или с помощью специалиста все ее «плюсы» и «минусы».

Вид профессиональной пробы: профориентационная (самоопределение и выбор профессии).

Программа проведения профессиональных проб предназначена для школьников 8 - 9 классов и для обучающихся техникума допрофессионального отделения для привлечения их внимания к специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования » и их профессионального самоопределения в будущем.

1.2. Цели и задачи профессиональной пробы

Цель организации профессиональной пробы — создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников и обучающихся допрофессионального отделения.

Задачи:

- познакомить обучающихся со специальностью, содержанием и характером труда;
- формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- развить и укрепить интерес к будущей специальности;
- оказать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;
- развить интерес к специальности;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору специальности

1.3. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся

Учебная деятельность для обучающихся старших классов и допрофессионального отделения является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения.

Подростковый и ранний юношеский периоды наиболее сензитивны для профессиональной ориентации в контексте развития целостного самосознания и самоопределения личности. От успешного выбора профиля обучения во

многим зависит успешность самоопределения, выбор обучающимся дальнейшего образовательного-профессионального маршрута.

Программой профессиональных проб специальности 35.02.07 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» предусматривается ознакомление обучающихся общеобразовательных школ и допрофессионального отделения с профессиональной деятельностью Техника-механика.

В ходе реализации программы обучающийся получит представление о специальности, профессиональных компетенциях, практический опыт работы с техникой.

1.4. Особенности организации профессиональной пробы

Профессиональные пробы проводятся преподавателями профессионального цикла специальности «Механизация сельского хозяйства». Данные пробы проводятся на базе техникума и на базах предприятий города Иркутска и школ. Проводят пробы педагоги, имеющие практический опыт профессиональной деятельности. К профессиональным пробам не должны допускаться обучающиеся имеющие аллергические реакции, нарушение зрения, кожные заболевания. Профессиональная проба должна проводиться с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены при работе с оборудованием, механизмами и техникой.

1.5. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты освоения, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

В рамках профессиональной пробы развивается умение соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии.

Метапредметные согласно ФГОС: включают самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

В рамках профессиональной пробы развивается умение устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией.

Предметные согласно ФГОС: включают освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рамках профессиональной пробы: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Для профессиональных проб по специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования » необходимы знания по физике и черчению.

Профессиональная проба рассчитана на 26 часов.

Программа составлена модульно и каждое занятие можно проводить обособлено в зависимости от аудитории и материально технического обеспечения. Это позволяет мобильно проводить профессиональные пробы как на базе техникума, так и базе предприятий и школ.

1.6. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, техникум располагает материально-технической базой, , в том числе оборудованием, закупленным в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки Кабинеты оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийными

проекторами).

Сведения об обеспеченности образовательного процесса материально-технической базой

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации
	<p>Мастерская «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» Лаборатория № 34</p>	<p>- посадочные места по количеству обучающихся - рабочее место преподавателя - шкафы для хранения пособий, инструмента, приборов - комплект учебно-методической документации, инструкционно-технологических карт - комплект учебных таблиц и схем - комплект нормативно-технических документов в области диагностирования и ремонта МТП, охраны труда Станок сверлильный – 2шт. точильный станок– 2шт., токарно-винторезный станок– 1шт.к Базовый двусторонний учебный стенд с набором принадлежностей, гидростанцией и учебным комплектом Festo Didactic "Гидроавтоматика" Натуральные образцы и разрезы деталей двигателя Д-240, А-41, СМД- 62. -Кривошипно-шатунного механизма: коленчатый вал, шатун, крышки шатунов, вкладыши, масляный насос, маховик, поршень, поршневой палец, поршневые кольца, головка блок цилиндра двигателя Д-240. -механизма газораспределения: распределительный вал, толкатели, штанга, коромысла, ось коромысла, клапана. -системы охлаждения: термостат, крышка радиатора (паровоздушный клапан), водяной насос двигателя Д-240, А-41. -системы смазки: масляный насос, фильтр центробежной очистки масла, фильтрующие элементы. -системы питания: топливный насос, всережимный регулятор, форсунки, плунжерная пара, трубки высокого давления, кулачковый вал. воздухоочиститель, насос низкого давления. -системы пуска: пусковой двигатель, карбюратор, магнето, сцепление. Натуральные образцы и разрезы деталей трансмиссии Д-240, А-41, СМД-62. -сцепления -коробки передач -раздаточной коробки -ведущих и задних мостов -механизмов управления -рабочего и электрооборудования</p>

		<p>-механизма газораспределения: действующей макет механизма газораспределения.</p> <p>-системы смазки: масляный насос, фильтр центробежной очистки масла.</p> <p>-системы питания: топливный насос, всережимный регулятор, форсунки, плунжерная пара</p> <p>Инструменты для слесарной подготовки : <u>общего назначения:</u> тиски-8шт., плоскогубцы-3шт, отвертки-2шт <u>измерительные:</u> линейки , штангенциркули, угломер 2шт.. <u>для рубки металла</u> : зубило- 8шт., керно -1шт., молоток- 8шт, киянка-3шт., <u>для разметки</u> : штангенциркуль3шт., чертилки, керно-1шт <u>для опиливания</u> :напильники плоские, круглые №1,2,3,4. <u>для сверления</u> : Сверлильный станок, сверла-15шт.,</p>
	Лаборатория № 35	<ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся - 20 - рабочее место преподавателя – 1 шт. - натуральный образец ГАЗ 53 - 1 шт. - трансмиссия в сборе грузов. Автомобиля – 1 шт. - блок двигателя ЗИЛ 130 – 1 шт. - коробка ЗИЛ -130 в разрезе – 1 шт. - мост ведущих колес в разрезе – 1 шт. - разрез дифференциала – 1 шт. - образцы дисков сцепления – 2 шт. - корзины сцепления – 2 шт. - коленчатый вал с меховиком – 1шт. - образец прицепного устройства – 1 шт. - стеллаж металлический 5 полок – 3 шт.
	<p>Мастерская «Эксплуатация сельскохозяйственн ых машин» Лаборатория № 36</p>	<p>Стул стол, верстак Двигатель дизельный Д-260, стенд для разборки-сборки двигателей Ноутбук широкоформатный принтер Трактор Версатайл 370 Трактор МТЗ 82.1, Пресс-подборщик ПРФ 180, Комплекс TEXA Navigator TXTs, Чемодан кабелей для сельскохозяйственной техники, Система параллельного вождения бортовой НК "Агронавигатор плюс", Стенд электронный для испытания и регулировки форсунок М-107 CR, Передвижная система вентиляции на тележке,</p>

	<p>Мастерская «Эксплуатация сельскохозяйствен ных машин» Лаборатория № 37</p>	<p>Верстак Экскаватор-погрузчик D: DID-SYS-HYD Двухсторонний учебный стенд Передвижная система вентиляции на тележке(2шт.) Плуг ПО 4+1-40 Трактор БТЗ 243К- 4тягового класса Зерноуборочный комбайн ACROS 595 Plus. Посевной комплекс КПК 850 МБ Мобильная маслораздаточная установка. Набор инструментов ?</p>
		<p>Тракторы: ДТ-75 -1шт. МТЗ-82 -1шт МТЗ-82.1 -1шт МТЗ-1221 -4шт. Т-150К -1шт Плуг ПЛН 4-35 - 4шт. Плуг ПН 4-35 - 4шт. Культиватор КПЭ 3,8 - 2шт. Сцепка С-11У - 2шт. Сеялка –СЗП-3,6- 3шт. КОСИЛКА крн-2,1 -1шт., Грабли -ворошилка ГВК-6 Опрыскиватель ОП-9 -1шт., Опрыскиватель ОП-18 -1шт., Зерноуборочный комбайн «Енисей»1200-1 1шт., Катки КВГ - 6шт., Бороны БЗТ-1,0 -30шт.,</p>
	<p>Каб.108 Кабинет сельскохозяйствен ные машины</p>	<p>- посадочные места по количеству обучающихся - рабочее место преподавателя - шкафы для хранения пособий, инструмента, приборов - комплект учебно-методической документации, инструкционно-технологических карт - комплект учебных таблиц и схем - комплект нормативно-технических Название модели, макета Плуг ПЛН-35 Плуг ПЛН-4-35 Плуг ПЛП-6-35 Натуральные образцы рабочих органов плуга Борона БДТ-7 Борона БЗТС-1,0 Луцильник ЛДГ-5 Культиватор КПС-4 Культиватор КРН-4,2 Комбинированный почвообрабатывающий агрегат РВК-3,6 Разбрасыватель органических удобрений РОУ-6 Разбрасыватель минеральных удобрений РУМ-5</p>

		<p>Сеялка СЗ-3,6 Натуральные образцы рабочих органов сеялки СЗ-3,6 Рабочие органы картофелесажалки СН-4Б Натуральные образцы рабочих органов картофелесажалки СН-4Б Опрыскиватель ОПШ-10 Натуральный образец режущего аппарата косилки КС-2,1 Колесно-пальцевые грабли ГВК-6 Узлы и механизмы пресс-подборщика ПС-1,6 Рулонный пресс-подборщик ПРП-1,6 Подборщик-копнитель ПК-1,6 СтогOMETATEль Валковая жатка ЖВН-6 Натуральный образец режущего аппарата жатки Натуральный образец подборщика жатки</p>
	<p>Каб.109 Кабинет для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место преподавателя - шкаф для хранения пособий - Тренажер комбайна «Вектор». - Тренажер трактора МТЗ 1221.
	<p>Кабинет 111 Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся - 20 - компьютеризированное рабочее место преподавателя – 1 шт. - компьютеризированное рабочее место обучающегося – 10 шт. - автотренажер FORWARD КАМАЗ – 1 шт. - мультимедийный проектор – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - тренажер Максим – 2 шт. - аппаратно-программный комплекс «Спектр ПДД» - учебно-методический комплекс «Интерактивная автошкола» <p>Модель светофора. . Модель светофора с дополнительными секциями. Учебно-наглядное пособие "Дорожные знаки". Учебно-наглядное пособие "Дорожная разметка". Учебно-наглядное пособие "Сигналы регулировщика". Учебно-наглядное пособие "Схема перекрестка". Учебно-наглядное пособие "Схема населенного пункта, расположения дорожных знаков и средств регулирования". Учебно-наглядное пособие "Маневрирование транспортных средств на проезжей части".</p>

		<p>Учебно-наглядное пособие "Дорожно-транспортные ситуации и их анализ".</p> <p>Учебно-наглядное пособие "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим".</p> <p>"Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма и т.д.</p> <p>Набор средств для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Набор средств определяется преподавателем по предмету.</p> <p>Медицинская аптечка.</p> <p>Правила дорожного движения Российской Федерации.</p> <p>Руководство по эксплуатации зерноуборочного комбайна ACROS 595 Plus.</p>
	<p>Кабинет 116 Технической механики</p>	<p>Стол компьютерный</p> <p>стол</p> <p>стул</p> <p>Доска аудиторская комбинированная 5 поверхностей</p> <p>Вешалка-стойка</p> <p>Жалюзи вертикальные тканевые</p> <p>Монитор LCD17 "ROVIEW MA-782Kc"</p> <p>Системный блок R-Style</p> <p>Клавиатура</p> <p>Мышка</p> <p>Принтер Canon LBP -2900</p> <p>ИБП IPPON</p> <p>Сканер Epson Perfection V10</p> <p>Стенды с нагл.пособиями</p> <p>Рулонный настенно-потолочный экран</p> <p>Плакаты "устройство трактора МТЗ-1221</p> <p>Плакаты регулировка гусеничных тракторов</p> <p>Светильник накладной люминисцентный растровый</p> <p>Аппаратно-программный комплекс для обучения вождения на МТЗ-82</p> <p>Рабочее место для обучения вождению на МТЗ-82</p> <p>Стол письменный</p> <p>стул</p> <p>Стеллаж металлический</p> <p>Шкаф металлический</p> <p>Шкаф металлический с выдвижными ящиками</p> <p>вешалка</p> <p>Подставка для плакатов</p> <p>Верстак с тиском</p> <p>УШМ Stum AG9512P</p> <p>Жалюзи вертикальные зеленые</p> <p>Пылесос автомобильный</p>

- наборы заготовок,
- набор измерительных инструментов и приспособлений;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Реализация программы по учебной практики модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- зерноуборочного комбайна;
- кормоуборочного комбайна;
- машин и орудий для основной и предпосевной обработки почвы;
- сеялок и посадочных машин;
- машин для внесения удобрений;
- машин для защиты растений.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Все го час ов	Из них		Календарный учебный график				Форма контроля
			Лекции	ПЗ	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	Введение в специальность	2	2		2				Тестирование
Раздел 2	Fasebook трактора	8	2	6	8				Терминологический диктант, демонстрация навыков работы
Раздел 3	Работа с агронавигатором (Агроглобол)	8	2	6		8			Демонстрация навыков работы
Раздел 4	Кривошипно-шатунный механизм двигателя внутреннего сгорания	8	2	6			8		Демонстрация навыков работы
	Итого:	26	8	18	10	8	8		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатели	Количество часов		
	Теория	Практические занятия	Итого
Количество часов в неделю	2	4-5	6-7
Всего недель	4	4	4
Всего часов	8	18	26

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Общие положения

В настоящее время Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования – это эксплуатация современной и эффективной техники и оборудования.

Техник-механик должен в совершенстве владеть комплексом знаний и умений в соответствии с избранной специальностью, обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами
- Подготавливать уборочные машины.
- Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

- Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
- Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Профессионалы, в совершенстве знающие сельскохозяйственную и автомобильную технику, способные решать технические задачи в любой сфере сельскохозяйственной деятельности, в настоящее время чрезвычайно востребованы.

ФГОС определяет вид профессиональной деятельности: Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

Согласно ЕКС: Механик обеспечивает безаварийную и надежную работу всех видов оборудования, их правильную эксплуатацию, своевременный качественный ремонт и техническое обслуживание, проведение работ по его модернизации и повышение экономичности ремонтного обслуживания оборудования.

Места работы, квалификационные требования: Механик. Высшее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по специальности на инженерно-технических должностях не менее 3 лет или среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по специальности на инженерно-технических должностях не менее 5 лет.

Техник-механик имеет право занимать должность механика, бригадира тракторной бригады, заведующего автогаражом, заведующего мастерскими, другие технические должности, а также быть руководителем служб, отделов и подразделений сельскохозяйственного профиля.

5.2. Содержание профессиональной пробы

Цель профессиональной пробы:

Формирование положительного отношения, творческого потенциала, устойчивого интереса к профессии техник-механик и помощь в осознанном выборе обучающимися школ и допрофессионального отделения профессии в будущем, приобретая соответствующие навыки посредством профессиональных проб.

Задачи:

- знакомство со специальностью;
- содействие формированию допрофессиональных знаний;
- рефлексия обучающимися школ и допрофессионального отделения приобретенных знаний и опыта;
- создание условий для реализации учебно - трудовой деятельности.

Профессиональная проба направлена на:

- углубление знаний о характере труда, перспективе профессионального роста, необходимых профессиональных качествах работников, связанных с агропромышленным комплексом;
- формирование первоначальных знаний, умений и навыков;
- выявление склонностей и способностей обучающихся к управлению тракторными средствами, самоходными сельскохозяйственными машинами, орудиями, механизмами и оборудованием и выполнению работ в сельском хозяйстве;
- контроль соответствия задачам, будущей профессиональной деятельности;
- выяснение объема знаний по специальности.

Планируемый результат:

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны:

иметь представление о следующих видах деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС 35.02.07 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»:

- о техническом обслуживании и диагностировании неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонте отдельных деталей и узлов;

- о проводимых работах на машинно-тракторном агрегате;

- о подготовке рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

Должны знать:

- терминологию связанную с профессиональной деятельностью; основы механизации;

- проведение ежедневное техническое обслуживание техники (ЕТО);

- критерии оценки качества выполнения практических заданий согласно Worldskilss;

- технику безопасности при работе с механизмами и техникой.

Должны уметь:

- проводить обслуживание механизмов;

- первичные навыки вождения;

- работать с дополнительным оборудованием сельскохозяйственной техники.

Перечень результатов по профессиональным пробам, соотнесен с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями.

Для проведения профессиональных проб среди обучающихся общеобразовательных школ и допрофессионального отделения нет возможности продемонстрировать все профессиональные компетенции, и не все компетенции могут быть предложены. Теоретически познакомиться со всеми профессиональными компетенциями и трудовыми функциями можно в профессиональном стандарте или в разделе 1 «Введение в специальность». Выбор проб сделан в ходе анализа ФГОС специальности «Механизация

сельского хозяйства» и профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства». Согласно, профессионального стандарта утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 года № 340н, определен вид профессиональной деятельности:

эффективная реализация механизированных и автоматизированных производственных процессов в сельском хозяйстве.

Трудовая функция 3.1.3.: Подготовка сельскохозяйственной техники к работе

Трудовые действия: Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники

Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.

Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.

Трудовая функция 3.1.4.: Ремонт сельскохозяйственной техники.

Трудовые действия: Очистка и разборка узлов и агрегатов.

Умения: Осуществлять разборку, сборку узлов и механизмов, восстановление работоспособности, замену деталей/узлов сельскохозяйственной техники.

Знания: Нормативная и техническая документация по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники.

В соответствии с ФГОС специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования » обучающийся

должен освоить следующие виды

профессиональной деятельности:

- Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

- Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

Раздел 1. Введение в специальность.

История развития науки. Особенности специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования », подготовка в соответствии с ФГОС, профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Беседа, экскурсия по техникуму, в кабинет с симулятором-тренажером. (Приложение 1)

Раздел 2. Facebook трактора.

Основные термины. Отличительные особенности тракторов. История создания тракторов. Развитие тракторостроения в мире и в России. Классификация тракторов. Сельскохозяйственные тракторы. Основные части трактора.

Практическое занятие 1. Вождение на тракторном тренажере. Диктант, выполнение теста, работа на тренажере.

Раздел 3. Работа с агронавигатором (Агроглобол).

Знакомство с агронавигатором (Агроглобол) – система точного земледелия. Принципы работы.

Практическое занятие 5. Настройка агронавигатора на заданные параметры.

Раздел 4. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ) двигателя внутреннего сгорания.

Назначение и устройство кривошипно-шатунного механизма двигателя внутреннего сгорания. Основные узлы кривошипно-шатунного механизма двигателя внутреннего сгорания.

Практическое занятие 3. Частичная разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма двигателя внутреннего сгорания.

5.3. Профессиональная проба включает три этапа:

Подготовительный этап. При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности техника-механика, ознакомиться с органами управления

трактором МТЗ-1221.11, знакомство с агронавигатором (Агроглобол), с правилами техники безопасности.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

Практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из двух последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности техника-механика. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем или мастером производственного обучения отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель или мастер производственного обучения подводит итог и дает общую оценку работы учащихся.

Заключительный этап (рефлексивный). Проводится в форме заключительного урока непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор обучающимися профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.

5.4.Оценочные материалы

5.5. Содержание оценочных материалов

5.5.1. Тест по разделу «Введение в специальность»

Инструкция: выберите один верный ответ на вопрос:

1. Порядок работы двигателя - это

- а) своевременное воспламенение рабочей смеси в каждом цилиндре;
- б) последовательность чередования одноименных тактов в цилиндрах;
- в) своевременное заполнение цилиндров горючей смесью и ее воспламенение;
- г) последовательность чередования тактов в каждом цилиндре.

2. Ширина междурядий при посадке картофеля сажалками КСМ – 4 и КСМ – 6

- а) 35 см;
- б) 40 см;
- в) 70 см;
- г) 90 см.

3. Не существует дизельного топлива

- а) арктического;
- б) зимнего;
- в) всесезонного;
- г) летнего.

4. Сгорание топлива с взрывной скоростью называется

- а) хлопок;
- б) вспышка;
- в) детонация;
- г) взрыв.

5. Для гашения вертикально-угловых колебаний кузова служит

- а) пружина;
- б) амортизатор;
- в) рессора;

г) торсион.

6. Агрегаты, рабочие органы которых не имеют ходовых колес и навески, называются

- а) полунавесными;
- б) навесными;
- в) прицепными;
- г) тяговыми.

7. Эксплуатация автомобиля запрещена, если стояночная тормозная система

- а) не обеспечивает неподвижное состояние автомобиля на определенном уклоне;
- б) не обеспечивает эффективность торможения такую же, как рабочая тормозная система;
- в) имеет привод, в котором свободный ход рычага или рукоятки превышает установленное значение;
- г) не имеет свободный ход педали тормоза.

8. Что влияет на производительность любого агрегата?

- а) Скорость движения
- б) Квалификация механизатора
- в) Марка сельхозмашины

9. Назовите признаки неполного выключения сцепления?

- а) Затрудненное переключение передач
- б) Свободное переключение передач
- в) Скорость автомобиля увеличивается очень медленно

10. Трактор Т-150К:

- а) Колесный
- б) Полуколесный
- в) Полугусеничный
- г) Гусеничный

Критерии оценки теста

2- менее 50%

3- 50%-65%

4- 65%-85%

5- 85%-100%

Ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	в	в	б	б	а	а	а	а

5.5.2. Терминологический диктант

Задание: Дать определение нижеперечисленным терминам.

Механизатор, сельскохозяйственная машина, почва, обработка почвы, ЕТО, оборотный плуг, комбайн, форсунка, оборот пласта, система охлаждения, поршень, агронавигатор, гидравлическая система, поверхностная обработка почвы, борона, посев, опрыскивание, система питания, косилка.

Критерии оценки терминологического диктанта

2- менее 50%

3- 50%-65%

4- 65%-85%

5- 85%-100%

5.1.3. Практическая работа 1. Вождение на тракторном тренажере.

Задание: необходимо выбрать нужный режим движения, выполнить задание и сделать его анализ.

5.1.4. Практическое занятие 2. Настройка агронавигатора на заданные параметры.

Задание: Провести настройки агронавигатора:

1. Добавить поле;
2. Задать шаблон движения;
3. Задать ширину захвата рабочего агрегата;
4. Установить режим работы (ночной, дневной).

5.1.5. Практическое занятие 3. Частичная разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма двигателя внутреннего сгорания.

Задание:

1. Выбрать необходимые инструменты, при выполнении сборочно-разборочных работ.
2. Снять бугеля с блока цилиндров.
3. Установить коренные подшипники в постели.
4. Установить коленчатый вал.
5. Установить бугеля.
6. Зафиксировать бугеля болтами.

5.6. Критерии оценки.

Практическое занятие 1. Вождение на тракторном тренажере

№	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1	Правильная рациональная организация рабочего места;	1
2	Технологическая последовательность выполнения работы;	3
3	Определение оптимального способа движения машинно - тракторного агрегата;	2
4	Соблюдение правил дорожного движения;	3
5	Соблюдение правил техники безопасности.	1
	Итого:	10

Практическое занятие 2. Настройка агронавигатора на заданные параметры.

№	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1	Правильная рациональная организация рабочего места;	1
2	Технологическая последовательность выполнения работы;	2
3	Определение оптимального способа движения машинно - тракторного агрегата	2

4	Настройка навигатора на оптимальный способ движения при выполнении технологической операции	2
5	Проверка настройки работы агронавигатора на заданные параметры	2
7	Соблюдение правил техники безопасности.	1
	Итого:	10

Практическое занятие 3. Частичная разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма двигателя внутреннего сгорания.

№	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1	Правильная рациональная организация рабочего места;	2
2	Технологическая последовательность выполнения работы;	3
3	Соблюдение экологической безопасности.	3
4	Соблюдение правил техники безопасности.	2
	Итого:	10

**Анкета жизненного и профессионального самоопределения
обучающихся 9 -11 классов**

Ты учишься в выпускном классе. Самое время задуматься о своем будущем. Эта анкета поможет тебе правильно выбрать профессию. Укажи свои данные и ответь на следующие вопросы, обведя в кружок подходящие варианты ответа.

Ф.И.О. _____ **Возраст** _____ **Школа** _____

Класс _____

Выбрал (а) ли ты профессию?

ДА	НЕТ или НЕ СОВСЕМ
<p>1. Укажи, какую профессию ты для себя выбрал</p> <p>_____</p>	<p>1. Укажи несколько профессий, которым ты отдаешь предпочтение</p>
<p>2. На чем основан такой выбор?</p> <p>1. востребованность профессий на рынке труда</p> <p>2. высокая зарплата</p> <p>3. престиж профессии</p> <p>4. собственные интересы и склонности</p> <p>5. возможности самостоятельной творческой работы</p> <p>6. семейные традиции</p> <p>7. перспективы профессионального роста</p> <p>8. «за компанию» с друзьями</p>	<p>2. Если не выбрал (а) или сомневаешься, то почему?</p> <p>1) плохо знаю мир профессий</p> <p>2) плохо знаю свои возможности</p> <p>3) не могу выбрать из нескольких вариантов</p> <p>4) не знаю, как выбирать профессию</p> <p>5) еще не думал (а) о выборе профессии</p> <p>6) другое</p>

<p>9. Комфортные условия труда</p> <p>10. Желание реализовать себя</p>	
<p>3. Что ты знаешь о своей будущей профессии?</p> <p>1. предмет. Содержание условия труда</p> <p>2. профессионально важные качества</p> <p>3. где можно получить эту профессию</p> <p>4. спрос на эту профессию на рынке труда</p> <p>5. медицинские противопоказания</p>	<p>3. Кто может тебе помочь сделать выбор?</p> <p>1. родители</p> <p>2. учителя</p> <p>3. психолог</p> <p>4. друзья</p> <p>5. никто, сам разберусь</p> <p>6. свой вариант</p>
<p>4. Как относятся родители к твоему выбору?</p> <p>1. одобряют</p> <p>2. не согласны с выбором</p> <p>3. предлагают еще раз все хорошо обдумать</p>	<p>4. Советую ли тебе родители, какую профессию выбирать?</p> <p>1. да</p> <p>2. нет</p>

5. Какое образование ты хотел бы получить?

1. начальное профессиональное (профессиональные училища)
2. среднее профессиональное (колледжи)
3. высшее профессиональное (ВУЗы)

6. В каком учебном заведении ты планируешь получить образование?

7. В какой отрасли ты предполагаешь работать?

1. промышленное производство
2. информационные технологии
3. здравоохранение, медицина
4. образование
5. строительство
6. жилищно-коммунальное хозяйство
7. торговля
8. общественное питание
9. сфера обслуживания
10. экономика и финансы
11. Право, юриспруденция
12. Культура и искусство
13. Фундаментальная наука
14. Сельское хозяйство
15. Транспорт
16. Связь
17. Коммерческая деятельность
18. Управление.

8. Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

9. Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?

1. информации о состоянии на рынке труда
2. информации о востребованных профессиях
3. информации об условиях труда по различным профессиям

4. информации о том, где можно получить ту или иную профессию
5. другой _____

10. К кому ты обратишься за такого рода информацией?

1. родители и родственники
2. друзья
3. школа, учителя
4. средства массовой информации
5. служба занятости
6. другие источники

11. Как ты собираешься продолжить свое образование после окончания 9-го класса

1. продолжить обучение в 10-11 классе
2. продолжить обучение в профильном 10-11 классе
3. учиться экстерном
4. продолжить обучение в колледже или профессиональном училище
5. учиться в вечерней школе
6. работать на работе, овладевать профессией
7. пока не знаю

(для заключительного занятия)

Анкета на удовлетворенность профессиональной пробой

Инструкция: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Нужна ли, по Вашему мнению, профессиональная проба?

- A. да;
- B. нет;
- C. не знаю.

2. Оцените, пожалуйста, профессиональную пробу, в которой Вы приняли участие:

- A. высокий уровень;
- B. средний уровень;
- C. низкий уровень;
- D. не могу оценить, т. к. не принимал участия в подобных мероприятиях;

Е. другое

(указать) _____

3. Каким образом организация профессиональной пробы повлияла на Вас в становлении профессиональных интересов?

4. Что, по Вашему мнению, необходимо изменить, чтобы улучшить организацию профессиональной пробы? _____

Благодарим за сотрудничество!